

## Kauno Jono Jablonskio gimnazijos

### Plačiojo įsivertinimo rezultatai

**2023 gruodis**

Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

<b>5 aukščiausios vertės</b>		<b>5 žemiausios vertės</b>	
4.3. Asmeninis meistriškumas. 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (Reiklumas sau; Atkaklumas ir nuoseklumas)	3,45	2.3. Mokymosi patirtys. 2.3.1. Mokymasis (Savivaldumas mokantis; Mokymosi konstruktyvumas; Mokymosi socialumas)	2,98
4.3. Asmeninis meistriškumas. 4.3.1. Kompetencija (Pozityvus profesionalumas)	3,45	2.1. Ugdymo(si) planavimas. 2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (Planų naudingumas; Tvarkaraščių patogumas mokiniams)	3,00
3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka. 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka (Estetiškumas; Ergonomiškumas)	3,43	2.2. Vadovavimas mokymuisi. 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas (Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas; Ugdymo(si) integralumas; Įvairovė; Klasės valdymas)	3,06
2.2. Vadovavimas mokymuisi. 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (Tikėjimas mokinio galiomis; Mokymosi džiaugsmas; Mokymosi įprasminimas)	3,37	2.4. Vertinimas ugdant. 2.4.2. Mokinių įsivertinimas (Dialogas vertinant; Įsivertinimas kaip savivoka)	3,10
3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka. 3.1.3. Aplinkų bendrakūra (Mokinių įtraukimas; Mokinių darbų demonstravimas )	3,37	1.1. Asmenybės branda. 1.1.1. Asmenybės tapimas (Savivoka, savivertė; Socialumas; Gyvenimo planavimas)	3,13

Detalūs rezultatai

#### 1 – Sritis „1. Rezultatai“

1 – Sritis „1. Rezultatai“	Vidurkis	<b>1 lygis</b>	<b>2 lygis</b>	<b>3 lygis</b>	<b>4 lygis</b>
1.1. Asmenybės branda. 1.1.1. Asmenybės tapimas (Savivoka, savivertė; Socialumas; Gyvenimo planavimas)	3,13	1	4	31	16
		2%	8%	61%	31%
1.2. Pasiekimai ir pažanga. 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (Optimalumas; Visybiskumas; Pažangos pastovumas; Pasiekimų asmeniškumas)	3,15	0	6	29	17
		0%	12%	57%	33%
1.2. Pasiekimai ir pažanga. 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (Rezultatyvumas;	3,21	0	4	30	18
		0%	8%	59%	35%

Stebėsenos sistemingumas; Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas; Atskaitomybė)					
--	--	--	--	--	--

## 2 – Sritis „2. Ugdymas ir mokinių patirtys“

2 – Sritis „2. Ugdymas ir mokinių patirtys“	Vidurkis	1 lygis	2 lygis	3 lygis	4 lygis
2.1. Ugdymo(si) planavimas. 2.1.1. Ugdymo(si) tikslai (Pagrįstumas ir sąryšingumas; Kontekstualumas)	3,27	0 0%	4 8%	26 51%	21 41%
2.1. Ugdymo(si) planavimas. 2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (Planų naudingumas; Tvarkaraščių patogumas mokiniams)	3,00	1 2%	10 20%	25 49%	15 29%
2.1. Ugdymo(si) planavimas. 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (Poreikių pažinimas; Pagalba mokiniui; Gabumų ir talentų ugdymas)	3,27	0 0%	6 12%	22 43%	23 45%
2.2. Vadovavimas mokymuisi. 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (Tikėjimas mokinio galiomis; Mokymosi džiaugsmas; Mokymosi įprasminimas)	3,37	0 0%	3 6%	23 45%	25 49%
2.2. Vadovavimas mokymuisi. 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas (Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas; Ugdymo(si) integralumas; Įvairovė; Klasės valdymas)	3,06	0 0%	9 18%	27 53%	15 29%
2.3. Mokymosi patirtys. 2.3.1. Mokymasis (Savivaldumas mokantis; Mokymosi konstruktyvumas; Mokymosi socialumas)	2,98	1 2%	8 16%	30 59%	12 24%
2.3. Mokymosi patirtys. 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu (Santykiai ir mokinių savijauta; Narystė ir bendrakūra; Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai; Darbinga tvarka)	3,29	0 0%	3 6%	27 53%	21 41%
2.4. Vertinimas ugdant. 2.4.1. Vertinimas ugdymui (Vertinimo kriterijų aiškumas; Vertinimo įvairovė; Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys)	3,37	0 0%	3 6%	23 45%	25 49%
2.4. Vertinimas ugdant. 2.4.2. Mokinių įsivertinimas (Dialogas vertinant; Įsivertinimas kaip savivoka)	3,10	0 0%	9 18%	24 47%	17 33%

## 3 – Sritis „3. Ugdymo(si) aplinkos“

3 – Sritis „3. Ugdymo(si) aplinkos“	Vidurkis	1 lygis	2 lygis	3 lygis	4 lygis
	3,32	0	3	26	23

3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka. 3.1.1. Įranga ir priemonės (Įvairovė; Šiuolaikiškumas )		0%	6%	51%	45%
3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka. 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka (Estetiškumas; Ergonomiškumas)	3,43	0	4	18	30
		0%	8%	35%	59%
3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka. 3.1.3. Aplinkų bendrakūra (Mokinių įtraukimas; Mokinių darbų demonstravimas )	3,34	0	3	25	24
		0%	6%	49%	47%
3.2. Mokymasis be sienų. 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje (Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui; Edukacinės išvykos)	3,21	0	6	26	20
		0%	12%	51%	39%
3.2. Mokymasis be sienų. 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje (Tikslingumas; Įvairiapusiškumas)	3,25	0	5	26	21
		0%	10%	51%	41%

#### 4 – Sritis „4. Lyderystė ir vadyba“

4 – Sritis „4. Lyderystė ir vadyba“	Vidurkis	1 lygis	2 lygis	3 lygis	4 lygis
4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas.	3,21	0	6	25	20
4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (Vizijos bendrumas; Veiklos kryptingumas; Planų gyvumas; Optimalus išteklių paskirstymas; Sprendimų pagrįstumas; Tobulinimo kultūra)		0%	12%	49%	39%
4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas.	3,21	0	4	30	18
4.1.2. Lyderystė (Pasidalyta lyderystė; Lyderystė mokymuisi; Įsipareigojimas susitarimams)		0%	8%	59%	35%
4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas.	3,26	0	5	25	22
4.1.3. Mokyklos savivalda (Skaidrumas ir atvirumas; Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas)		0%	10%	49%	43%
4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis.	3,14	0	9	22	19
4.2.1. Veikimas kartu (Bendradarbiavimo kultūra; Kolegialus mokymasis)		0%	18%	43%	37%
4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis.	3,15	1	6	25	19
4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais (Pažinimas ir sąveika; Į(si)traukimas)		2%	12%	49%	37%
4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis. 4.2.3. Mokyklos tinklaveika (Atvirumas; Prasmingumas)	3,27	0	5	24	22
		0%	10%	47%	43%
4.3. Asmeninis meistriškumas. 4.3.1. Kompetencija (Pozityvus profesionalumas )	3,15	0	2	21	29
		0%	4%	41%	57%
	3,45	0	2	21	29

4.3. Asmeninis meistriškumas. 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (Reiklumas sau; Atkaklumas ir nuoseklumas)		0%	4%	41%	57%
---	--	----	----	-----	-----

## 2023 m. PALČIOJO GIMNAZIJO VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

Privalumai		Trūkumai		Tobulinti pasirinkti įstaigos veiklos aspektai	
4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3,5	2.3.1. Mokymasis	3,0	2.3.1. Mokymasis	3,0
4.3.1. Kompetencija	3,5	2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	3,0	2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas (Diferencijavimas, individualizavimas)	3,1
2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	3,4	2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	3,1	2.4.2. Mokinių įsivertinimas	3,1
3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	3,4	2.4.2. Mokinių įsivertinimas	3,1		
3.1.3. Aplinkų bendrakūra	3,4	1.1.1. Asmenybės tapsmas	3,1		

### Išvados

4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas. Gimnazijoje egzistuoja personalo mokymosi kultūra: aukšti mokytojų veiklos lūkesčiai, pagarba profesionalumui, parama tobulinant asmeninį meistriškumą. Mokytojai turi gero darbo viziją, kuria remdamiesi vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis. Jie mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: savo mokykloje su kolegomis ir iš jų, su mokiniais ir iš jų, per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus, kursuose, seminaruose, išvykose ir kt.

4.3.1. Kompetencija. Mokytojai teigia, kad daugumai jiems patinka mokytojo darbas. Jie gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos, tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus. Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, domisi ir seka naujoves.

2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. Mokytojai teigia, kad jie tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis. Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukštiems mokinių siekiams ir savigarbai. Mokytojai planuoja ir parenka prasingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę. Mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis, sudaromos sąlygos modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus.

3.1.2. Pastatas ir jo aplinka. Dauguma mokytojų pritaria, kad gimnazijos aplinka skatina mokytis, nes yra estetiška ir jauki. Gimnazijos aplinka yra patogi, funkcionali ir palanki mokymui(si).

3.1.3. Aplinkų bendrakūra. Mokytojai teigia, kad įtraukia mokinius ir tėvus į gimnazijose erdvių kūrimą ir puošimą. Gimnazijos patalpos dekoruojamos mokinių darbais, mokytojai naudoja mokinių sukurtus darbus tolimesniame ugdymo procese.

### **Rekomendacijos**

Skirti dėmesio mokinių mokymuisi (2.3.1.), stebėti ir atsakyti į klausimus: ar mokiniai pamokoje geba kelti mokymosi tikslus, ar geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas, ar naujas žinias sieja su išmoktais dalykais, ar geba savarankiškai konstruoti savo supratimą, žinias, ar moka ir nori mokytis bendradarbiaudami.

Stebėti ar gimnazijos dienotvarkė, veiklą, renginių ir pamokų tvarkaraščiai (2.1.2.) yra sudaromi atsižvelgiant į ugdymo tikslus, mokymosi sudėtingumą bei tempą, įvairius mokymosi poreikius. Siekti, kad jie būtų kuo patogesni ir naudingesni mokiniams.

Analizuoti ugdymo(si) organizavimą: ar skiriamas dėmesys užduočių diferencijavimui (2.2.2.), individualizavimui, kaip integruojamas skirtingų dalykų turinys, kaip mokytojai parenka mokymosi būdus (formas), koks dėmesys skiriamas klasės valdumui (ar veikia sutartos elgesio taisyklės, ar vyksta socialinis emocinis ugdymas, pageidaujamo elgesio skatinimas, sprendžiamos konfliktinės situacijos).

Atkreipti dėmesį į mokinių įsivertinimo rodiklį (2.4.2.), pastebėti, ar mokytojai moko ugdytinius įsivertinti mokymąsi, ar mokiniai geba objektyviai įsivertinti savo pasiekimus.

Pastebėti kaip mokiniai suvokia ir priima savo asmenybę (1.1.1.), ar pasitiki savo jėgomis, ar nebijo mokymosi iššūkių, ar pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, ar santykiečiai gimnazijoje grįsti abipuse pagarba ir supratimu. Ar mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų, ar geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse.